

Министерство образования и науки Республики Дагестан
Государственное профессиональное образовательное бюджетное учреждение
Республики Дагестан
«Кизлярский профессионально-педагогический колледж»

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

**по ПМ 02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по
программам дополни-тельного образования в области физической куль-
туры основной профессиональной образовательной программы
по специальности/профессии 49.02.01 Физическая культура**

Форма обучения очная

Кизляр, 2022г.

Фонд оценочных средств разработан на основе Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по специальности СПО 49.02.01 *Физическая культура*

Разработчик:

ГБПОУ РД «Кизлярский профессионально-педагогический колледж»,
преподаватель Омарова З.Г.

Рассмотрено и одобрено ПЦК профессиональных дисциплин по педагогическим специальностям

Протокол № 1 от 30.08.2022 г.

Председатель ПЦК Убайдуллаева Е.О./



1. ПАСПОРТ КОМПЛЕКТА КОНТРОЛЬНО-ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

1.1. Область применения

Фонд оценочных средств предназначен для проверки результатов освоения профессионального модуля (далее – ПМ) основной профессиональной образовательной программы (далее – ОПОП) по специальности среднего профессионального образования **49.02.01 Физическая культура** в части овладения видом профессиональной деятельности (ВПД): **Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры.**

Учитель физической культуры должен обладать **общими компетенциями**, включающими в себя способность:

ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.

ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.

ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.

ОК 5. Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности.

ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами.

ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность обучающихся, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса.

ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации.

ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.

ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.

Учитель физической культуры должен обладать **профессиональными компетенциями**, соответствующими основному виду профессиональной деятельности **Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры:**

ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности.

ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.

ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.

ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности.

В результате изучения профессионального модуля обучающийся должен:

иметь практический опыт:

ПО 1. Анализ планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработка предложений по их совершенствованию;

ПО 2. Определение цели и задач, планирования, проведения, анализа и оценки внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

ПО 3. Применение приемов страховки и само страховки при выполнении физических упражнений; проведение диагностики физической подготовленности обучающихся;

ПО 4. Наблюдение, анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждение отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем педагогической практики, учителями, разработка предложений по их совершенствованию и коррекции;

ПО 5. Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

уметь:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

У 2. Использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

У 3. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

У 4. Комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

У 5. Планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

У 6. Подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

У 7. Использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

У 8. Применять приемы страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

У 9. Организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

У 10. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

У 12. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

знать:

З 1. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

З 2. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;

З 3. Приемы, способы страховки и самостраховки;

З 4. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

З 5. Логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

З 6. Виды документации, требования к ее оформлению.

1.2. Результаты освоения модуля, подлежащие проверке

1.2.1. Сводная таблица результатов освоения модуля, подлежащих проверке

№ п/п	Наименование МДК, практики	Формируемые знания, умения, приобретаемый практический опыт <i>(в соответствии с ФГОС СПО)</i>											
		ПК.2.1	ПК.2.2	ПК.2.3	ПК.2.4	ПК.2.5	ПК.2.6	ОК 1	ОК 2	ОК 3	ОК 4	ОК 5	ОК 6
1.	МДК.02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	+	+	+	+	+	+	+	+		+	+	
2.	Учебная практика	+				+	+	+	+		+		
3.	Производственная практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+

№ п/п	Наименование МДК, практики	Формируемые знания, умения, приобретаемый практический опыт <i>(в соответствии с ФГОС СПО)</i>											
		ОК 7	ОК 8	ОК 9	ОК 10	ОК 11							
1.	МДК.02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры		+		+	+							
2.	Учебная практика		+			+							
3.	Производственная практика	+	+	+	+	+							

№ п/п	Наименование МДК, практики	Формируемые знания, умения, приобретаемый практический опыт <i>(в соответствии с ФГОС СПО)</i>											
		У.1	У.2	У.3	У.4	У.5	У.6	У.7	У.8	У.9	У.10	У.11	
1.	МДК.02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	+			+	+	+	+			+	+	
2.	Учебная практика	+											
3.	Производственна я практика	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	+	

№ п/п	Наименование МДК, практики	Формируемые знания, умения, приобретаемый практический опыт <i>(в соответствии с ФГОС СПО)</i>											
		3.1	3.2	3.3	3.4	3.5	3.6						
1.	МДК.02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	+	+	+	+	+	+						
2.	Учебная практика	+	+			+	+						
3.	Производственная практика			+	+	+	+						

№ п/п	Наименование МДК, практики	Формируемые знания, умения, приобретаемый практический опыт <i>(в соответствии с ФГОС СПО)</i>										
		ПО.1	ПО.2	ПО.3	ПО.4	ПО.5						
1.	МДК.02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры											
2.	Учебная практика	+	+			+						
3.	Производственная практика	+	+	+	+	+						

Комплект контрольно-оценочных средств позволяет оценивать следующее:

1.2.2. Освоение профессиональных компетенций (далее – ПК), соответствующих виду профессиональной деятельности, и общих компетенций (далее – ОК):

Профессиональные и общие компетенции	Показатели оценки результата	Средства проверки (форма (метод) контроля, №№ заданий, количество вариантов, место, время, условия их выполнения)
1	2	3
ПК 2.1. Определяет цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели и задач внеурочного занятия (мероприятия); - логичность структурирования внеурочного занятия (мероприятия), учет при определении его этапов особенностей темы, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; - соответствие содержания, форм, методов, приёмов и средств обучения особенностям внеурочного занятия (мероприятия), цели, задачам, теме, 	<ul style="list-style-type: none"> -зачет по МДК.02.01; -наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях (при подготовке планирующей документации к внеурочному занятию (мероприятию)); -устный опрос; - тестовая работа; - семинар; - практическая работа; - самооценка и взаимооценка;

	<p>возрастно-половым, морфофункциональным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, уровню их физической подготовленности, санитарно-гигиеническим нормам;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельность подбора методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к внеурочному занятию (мероприятию) и адаптация имеющейся в них информации с учетом цели, задач, темы, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности 	<p>-наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - экзамен (квалификационный)
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия	<ul style="list-style-type: none"> - решение задач внеурочного занятия (мероприятия) или их обоснованное изменение по его ходу; - включение в работу всех обучающихся класса, благоприятный психологический микроклимат на внеурочном занятии (мероприятии) педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - свободное владение содержанием внеурочного занятия (мероприятия). - логичность и доступность изложения учебного материала, ответов на вопросы обучающихся; - владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы внеурочного занятия (мероприятия); 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка проведенного внеурочного занятия (мероприятия) на практическом занятии и производственной практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение на занятиях техники безопасности и требований СанПиН; - демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий, изученных видов физкультурно-спортивной деятельности и профессионально-ориентированных двигательных действий с применением приемов страховки и самостраховки 	
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - владение педагогической техникой применения различных средств, методов и подходов, повышающих интерес к физкультурно-спортивной деятельности, формирующих понимание социальной и личностной значимости формирования физической культуры каждого человека - диагностика мотивов обучающихся и родителей, планирование работы физкультурно-спортивной деятельности по развитию положительной мотивации обучающихся и их родителей, применение разнообразных методов и приемов перевода целей и задач занятия в личностно- значимые цели и задачи каждого обучающегося. 	<ul style="list-style-type: none"> -зачет по МДК.02.01; - наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях; - при прохождении производственной практики
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность подбора контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения, соблюдение требований к их применению при проведении диагностики; - учет возможностей и ограничений тех или иных контрольно-оценочных средств, форм и методов 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка результатов деятельности обучающихся на практических занятиях; - при прохождении производственной практики;

	<p>диагностики результатов обучения при интерпретации результатов диагностики;</p> <ul style="list-style-type: none"> - педагогический такт при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки 	
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия	<ul style="list-style-type: none"> - логичность и аргументированность собственного мнения при анализе внеурочного занятия (мероприятия); - полнота и точность анализа, обоснованность предложений по коррекции анализируемого внеурочного занятия (мероприятия) и последующих занятий 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка оформления и защиты дневников, отчетов по практике (учебной и производственной); - наблюдение и экспертная оценка анализа (самоанализа) внеурочного занятия (мероприятия) при прохождении учебной и производственной практики; - на экзамене (квалификационном)
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> - правильность и аккуратность ведения документации, соблюдение единого орфографического режима, требований ГОСТ, других нормативных документов к ведению документации 	<ul style="list-style-type: none"> - экспертная оценка ведения документации при прохождении учебной и производственной практики - на экзамене (квалификационном)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	<ul style="list-style-type: none"> - активность и инициативность в процессе освоения вида профессиональной деятельности; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д.; - наличие положительных отзывов по итогам практики 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики; - экспертная оценка рефератов, проектов и т.п. - на экзамене (квалификационном)

ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи; - своевременность сдачи заданий и отчетов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики; - наблюдение и оценка выполнения задания на экзамене (квалификационном)
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность выбора решения в стандартных и нестандартных ситуациях педагогической деятельности 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики;
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; - необходимость и достаточность использованного состава источников информации для решения поставленной задачи; - оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих поиска и анализа информации; - наблюдение и оценка выполнения задания на квалификационном экзамене.
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на

деятельности	<p>деятельности;</p> <ul style="list-style-type: none"> - рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач 	<p>аудиторных занятиях и практике;</p> <ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка процесса и результатов выполнения заданий, требующих использования информационных технологий;
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, администрацией, студентами; - точное, полное и своевременное выполнение обязанностей при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и участников коммуникации 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и оценка взаимодействия и общения обучающихся в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях, практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики.
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя ответственности за качество образовательного процесса	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и форм проведения занятий с обучающимися и мероприятий с родителями; - соответствие содержания, форм, методов и средств обучения цели, задачам, теме занятия, возрастнo-половым, морфофункциональным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, уровню их физической подготовленности, санитарно-гигиеническим нормам; - включение в работу всех обучающихся класса, благоприятный психологический микроклимат на занятии, педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - свободное владение содержанием занятия, 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях, практике и оценка уровня ответственности обучающегося при подготовке и проведении уроков и занятий; - отзывы организации-работодателя по итогам практики

	<p>логичность и доступность изложения учебного материала, ответов на вопросы обучающихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> - владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы занятия; - демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности и профессионально-ориентированных двигательных действий с применением приемов страховки и самостраховки; - соблюдение на уроках и занятиях техники безопасности и требований СанПиН; - обоснованность подбора и соблюдение требований к применению контрольно-оценочных средств процесса и результатов обучения на уроках и занятиях; - педагогический такт при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки 	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - позитивная динамика достижений в процессе освоения вида профессиональной деятельности; - результативность самостоятельной работы 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - отзывы организации-работодателя по итогам практики
ОК 9. Осуществлять профессиональную	- объективность и обоснованность оценки	- наблюдение за обучающимися в

деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий	<p>возможностей и ограничений применения новых технологий;</p> <ul style="list-style-type: none"> - использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения; - учет возможностей новых технологий или их элементов при решении профессиональных задач; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д. 	<p>процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике, участия в научно-практических конференциях, проектной и исследовательской работе.</p>
ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	<ul style="list-style-type: none"> - выполнение требований (инструкций и правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике; - наблюдение и экспертная оценка проведенного урока или занятия - на экзамене (квалификационном)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение за обучающимися в процессе освоения вида профессиональной деятельности на аудиторных занятиях и практике

1.3. Формы контроля и оценки элементов освоения программы ПМ

1.3.1. Формы промежуточной аттестации по ОПОП при освоении профессионального модуля:

Элементы модуля, профессиональный модуль		Формы промежуточной аттестации
1		2
МДК.02.01.	Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры	экзамен
УП.02	Учебная практика	дифференцированный зачет
ПП.02	Производственная практика	дифференцированный зачет
ПМ.02	Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры	экзамен (квалификационный)

Обязательная форма аттестации по итогам освоения программы профессионального модуля - экзамен (квалификационный). Экзамен (квалификационный) проводится в **6 семестре** освоения программы профессионального модуля **ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры** и представляет собой форму независимой оценки результатов обучения. При проведении экзамена (квалификационного) по профессиональному модулю оценивается как продукт деятельности, так и процесс деятельности. Результатом этого экзамена является однозначное решение: «вид профессиональной деятельности **не освоен / освоен** оценку _____».

1.3.2. Организация контроля и оценки освоения программы ПМ

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности ПМ.02 Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры осуществляется на экзамене (квалификационном).

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения двух практических заданий.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК, входящему в ПМ, учебной и производственной практике.

Условием положительной аттестации («вид профессиональной деятельности освоен») на экзамене (квалификационном) является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При

отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Предметом оценки освоения МДК являются умения и знания. Зачетные материалы составляются на основе рабочей программы профессионального модуля и охватывают наиболее актуальные разделы и темы. Зачетные материалы должны целостно отражать объем проверяемых знаний, умений. Перечень вопросов и практических заданий по разделам, темам, выносимым на зачет, разрабатывается преподавателями МДК, обсуждается на цикловых методических комиссиях.

Предметом оценки по учебной и производственной практике является приобретение практического опыта, умений, освоение общих и профессиональных компетенций.

Контроль и оценка по учебной и производственной практике проводится руководителем практики с учетом характеристики обучающегося с места прохождения практики, составленной и завизированной представителем образовательной организации и ответственным лицом организации (базы практики). В характеристике отражаются виды работ, выполненные обучающимся во время практики, их объем, качество выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

1.3.3. Материально-техническое обеспечение контрольно-оценочных мероприятий

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в:

учебном кабинете методики физического воспитания;

универсальном спортивном зале;

на рабочих местах в базовых образовательных организациях г. Ярославля в период прохождения практики.

Оборудование и технологическое оснащение рабочих мест на учебной и производственной практике: оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС НОО учебные кабинеты, оснащенные необходимыми средствами: учебно-методическими комплектами, наглядными пособиями.

Оборудование залов: оборудованные в соответствии с требованиями ФГОС НОО, технические средства обучения.

2.КОМПЛЕКТМАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ ОСВОЕНИЯ ТЕОРЕТИЧЕСКОГО КУРСА ПМ.02. ОРГАНИЗАЦИЯ И ПРОВЕДЕНИЕ ВНЕУРОЧНОЙ РАБОТЫ И ЗАНЯТИЙ ПО ПРОГРАММАМ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ОБЛАСТИ ФИЗИЧЕСКОЙ КУЛЬТУРЫ

2.1. Типовые задания для оценки освоения МДК.02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

Экзамен состоит из двух заданий:

1. Тестирование. Время работы 40 мин.
2. Выполнение практического задания. Время защиты 20-25 мин.

Проверяемые результаты обучения:

Обучающийся должен **уметь**:

У 1. Находить и использовать методическую литературу и другие источники информации, необходимой для подготовки и проведения внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры;

У 2. Использовать различные методы и формы организации внеурочных мероприятий и занятий, строить их с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности;

У 3. Устанавливать педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

У 4. Комплектовать состав кружка, секции, студии, клубного или другого детского объединения и сохранять состав обучающихся в течение срока обучения;

У 5. Планировать и проводить педагогически целесообразную работу с родителями (лицами, их заменяющими);

У 6. Подбирать, готовить к занятию и использовать спортивное оборудование и инвентарь;

У 7. Использовать различные методы и приемы обучения двигательным действиям, методики развития физических качеств, дозировать физическую нагрузку в соответствии с функциональными возможностями организма обучающихся при проведении физкультурно-оздоровительных и спортивно-оздоровительных занятий;

У 8. Применять приемы страховки и само страховки при выполнении физических упражнений, соблюдать технику безопасности на занятиях;

У 9. Организовывать, проводить соревнования и осуществлять судейство;

У 10. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся на занятии;

У 11. Осуществлять самоанализ и самоконтроль при проведении внеурочных мероприятий и занятий;

У 12. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия, корректировать и совершенствовать процесс организации физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

знать:

3 1. Сущность, цель, задачи, функции, содержание, формы и методы внеурочной работы и дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;

3 2. Требования к планированию и проведению внеурочных мероприятий и занятий;

3 3. Приемы, способы страховки и самостраховки;

3 4. Формы и методы взаимодействия с родителями обучающихся или лицами, их заменяющими, как субъектами образовательного процесса;

3 5. Логику, анализ внеурочных мероприятий и занятий по физической культуре;

3 6. Виды документации, требования к ее оформлению.

Текст задания

Задание 1. Тестирование

Контрольный тест по МДК.02.01. Методика внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры

Ф.И. , группа №

1. Перечислите задачи, решаемые внеурочными формами занятий физическими упражнениями.

—

2. Соотнесите формы и виды внеурочных занятий

Формы внеурочных занятий	Виды внеурочных занятий
Малые	А. Дни здоровья, спортивные праздники, соревнования
Крупные	Б. Гимнастика до начала занятий, физкультминутки, физкультурные паузы, подвижные перемены
Спортивно - массовые	В. Самостоятельные занятия, занятия в спортивных секциях

3. Соотнесите формы внеурочных занятий и их функции

Формы внеурочных занятий	Функции
Малые	А. стимулирование проявления уровня техники освоенных двигательных навыков и физических качеств, морально – волевая подготовка, пропаганда физической культуры и спорта
Крупные	Б. укрепление здоровья, обучение двигательным умениям и навыкам, воспитание физических качеств, воспитание морально – нравственных и личностных качеств
Спортивно - массовые	В. обеспечение вработывания организма в режим учебного дня, снижение утомления, повышение общей работоспособности

4. Дайте характеристику гимнастике до начала занятий.

5. Дайте характеристику физкультминутки и физкультурные паузы.

6. Охарактеризуйте подвижные перемены.

7. Соотнесите виды внеурочных занятий и их задачи.

Виды внеурочных занятий	Задачи
1. Спортивные секции в общеобразовательной школе	А. привлечение максимально возможного количества учащихся и пропаганда здорового образа жизни

2. Физкультурно – массовых спортивных мероприятий в системе образования	Б. привлечение учащихся к первоначальной соревновательной деятельности
3. Внутрешкольные Спартакиады	В. повышение двигательной активности детей, привлечение к регулярным занятиям физической культурой и спортом, углубленное изучение разделов подготовки по физической культуре, укрепление здоровья и пропаганда здорового образа жизни

8. Дайте определение понятию «Режим дня».

9. Перечислите основные формы занятий физическими упражнениями с детьми раннего и дошкольного возраста.

10. Дайте определение понятию «Положение о соревнованиях».

11. Перечислите пункты положения о соревнованиях.

12. Соотнесите вид соревнований и его определение

Вид соревнований	Определение
1.Турнир	А.спортивное соревнование в память выдающихся спортсменов
2. Товарищеский матч	Б. спортивное соревнование, по нескольким видам спорта
3.мемориал	В. соревнования среди спортсменов (команд) различных возрастных групп, возраст которых определяется положением о соревнованиях
4.Первенство	Г. международные студенческие соревнования по различным видам спорта.
5.Спартакиада	Д. Спортивное соревнование по круговой системе, когда все участники имеют между собой по одной (иногда более) встреч
6. Универсиада	Е. спортивное состязание, проводимое не в рамках официальных соревнований.

13. Назовите цель педагогического контроля

14. Соотнесите вид педагогического контроля и его характеристику

Вид	Характеристика
1.Предварительный	А. определяет срочный тренировочный эффект у занимающегося после занятия
2.Оперативный	Б. проводится обычно в начале учебного года (учебной четверти, семестра). Он предназначен для изучения исходного состояния занимающихся
3.Текущий	В. проводится в конце учебного года для определения успешности выполнения годового плана-графика учебного процесса.
4.Поэтапный	Г. экспресс-оценка срочного тренировочного эффекта у занимающегося
5.Итоговый	Д. оценивает кумулятивный эффект у занимающегося по окончании этапа обучения (тема; вид программы)

15. Дайте определение понятию «Самоконтроль»

16. Соотнесите субъективные и объективные показатели контроля

- | | |
|----------------|-----------------------|
| 1.Объективные | А.Самочувствие |
| 2.Субъективные | Б.Дыхание |
| | В. ЧСС |
| | Г. Настроение |
| | Д. Болевые ощущения |
| | Е. ЖЕЛ |
| | Ж. Сон |
| | З. Желание заниматься |
| | И.Аппетит |

17. Соотнесите методы педагогического контроля.

- | | |
|------------------------|---------------------------------------------------------|
| 1.Пульсометрия | А. артериальное давление |
| 2.Антропометрия | Б. знания, физические качества |
| 3.Спирометрия | В. МПК, МАМ |
| 4.Тонометрия | Г. максимальная сила |
| 5.Наблюдение | Д. определяет рост, вес, обхваты груди, бедер, запястья |
| 6.Тестирование | Е. жизненная емкость легких |
| 7.Динамометрия | Ж. отношение к занятиям |
| 8.Функциональные пробы | З. знания, отношение к занятиям |
| 9.Опрос | И. техника движений, поведение |
| 10.Анкетирование | К. определяет ЧСС |

18. Перечислите способы проведения соревнований.

19. Дайте определение понятию «Планирование физического воспитания»

20. Соотнесите виды учета и их характеристики

1.Предварительный	А. осуществляется систематически в течение всего учебного года и дает сведения о своевременности и качестве проведения учебно-тренировочных и др. плановых мероприятий, т.е. о ходе процесса физического воспитания
2.Оперативный	Б. позволяет при разработке документов планирования обосновать различные показатели физического воспитания
3.Итоговый	В. позволяет суммировать и обобщать результаты процесса ФВ за определенный промежуток времени, всесторонне изучать и анализировать проделанную работу и выполнение планов

Ключ к тесту

№ п/п	Ответ
1.	1) Привлечение возможно большего количества учащихся к регулярным занятиям физическими упражнениями; 2) Повышение работоспособности и снижение общего уровня утомления в течение учебного дня; 3) Расширение объема двигательной деятельности учащихся, укрепление физического здоровья; 4) Обеспечение возможности для систематических занятий физическими упражнениями на основе различных видов спорта и физкультурно – спортивных занятий; 5) Приобщение занимающихся к элементарной соревновательной деятельности; 6) Пропаганда физической культуры и спорта, ведения здорового образа жизни
2.	1Б,2А,3В
3.	1В,2Б,3А
4.	проводится в учебном помещении и состоит из 4 – 6 упражнений, повышающих эмоциональное состояние организма и обеспечивающих «настройку» нервной системы на предстоящую умственную работу
5.	направлены на противостояние нарастающему утомлению в течение учебного дня. Они состоят из комплекса элементарных упражнений, включающих упражнения на ощущение правильной осанки (потягивания), упражнения для мышц шеи и плечевого пояса, наклонов, поворотов туловища, упражнений, повышающих общий эмоциональный фон и т.п. Главным отличием физкультурных пауз от минут является время и способы их проведения. Физкультурные минуты длиннее и выполняются в течение 2 – 3 минут, а физкультурные паузы короче и могут проводиться сидя за учебной партой
6.	позволяют частично покрыть дефицит двигательной активности в течение учебного дня. Учащиеся начальных классов, как правило, выполняют малоподвижные игры в коридорах школы под руководством учителя начальных классов. Учащиеся среднего и старшего школьного возраста могут выполнять в спортивном зале школы элементы спортивных игр, ОФП
7.	1В,2А,3В
8.	организация и целесообразное распределение временных ресурсов человека, своеобразный жизненный график
9.	утренняя гимнастика, занятия по физической культуре, физкультминутки, подвижные игры, физкультурные праздники, самостоятельные занятия
10.	документ, определяющий задачи соревнования, весь его ход, порядок подведения итогов, награждения победителей.
11.	1. Название соревнований. 2. Сроки. 3. Место проведения. 4. Цели и задачи данного соревнования. 5. Программа и порядок проведения соревнований 6. Состав участников. 7. Система зачета (определения победителей) 8. Форма награждения. 9. Медицинское обслуживание
12.	1Д,2Е,3А,4В,5Б,6Г
13.	проверка соответствия педагогическое воздействие повышению эффективности

	учебно-тренировочных занятий.
14.	1Б,2Г,3А,4Д,5В
15.	это регулярные самостоятельные наблюдения занимающихся за состоянием своего здоровья, физического развития, за влиянием на организм занятий физическими упражнениями и спортом.
16.	1.А,Г,Д,З,И,Ж 2.Б,В,Е
17.	1К,2Д,3Е,4А,5И,6Б,7Г,8В,9З, 10Ж
18.	Прямой, круговой, с выбыванием, смешанный
19.	предварительная разработка и определение на предстоящую деятельность целевых установок и задач, содержания, методики, форм организации и методов учебно-воспитательного процесса с конкретным контингентом занимающихся.
20.	1Б,2А,3В

Критерии оценки результатов теста:

Каждый правильный ответ оценивается в 1 балл.

«отлично» - ставится, если студент выполнил от 85% до 100% тестовых заданий;

«хорошо» - ставится, если студент выполнил от 70% до 84% тестовых заданий;

«удовлетворительно» - ставится, если студент выполнил от 55% до 69% тестовых заданий;

«неудовлетворительно» - ставится, если студент выполнил менее 55% тестовых заданий.

Задание 2. Выполнение практического задания

Типовые задания к экзамену

1. Составьте комплексы утренней гимнастики до занятий, физкультминуток.
2. Составьте годовой план-график внеурочной работы в области физической культуры в общеобразовательном учреждении
3. Разработайте критерии оценивания процесса и результатов деятельности обучающихся на внеурочных занятиях и мероприятиях
4. Разработайте рекомендации для родителей по совершенствованию и коррекции двигательного режима обучающихся во внеурочное время, в точности обучающихся отнесенных к специальным медицинским группам.
5. Составьте план-конспект физкультурно-оздоровительного занятия (по выбору студента)
6. Составьте комплекс физкультурных занятий в группах продлённого дня.
7. Составьте комплекс содержания удлинённых перемен
8. Составьте комплекс содержания эстафет (контингент занимающихся – по выбору студента)
9. Составьте комплекс подвижных игр (контингент занимающихся – по выбору студента)
10. Составьте сценарий физкультурно-оздоровительного мероприятия

11. Разработайте календарно-тематического планирование работы школьного кружка на учебный год.
12. Разработайте календарно-тематического планирование работы школьной секции или др. форм внеклассной работы на учебный год.
13. Разработайте инструктаж по технике безопасности на уроках физической культуры.
14. Разработайте оздоровительное мероприятие в летних оздоровительных лагерях.
15. Разработайте сценарий физкультурно-спортивный праздник для школьников
16. Составьте комплексы утренней гигиенической гимнастики для всей семьи.
17. Разработайте положение о соревновании по выбранному виду спорта в общеобразовательном учреждении
18. Разработайте смету расходов на спортивное мероприятие.
19. Разработайте сценарий торжественных процедур для проведения соревнования.
20. Составьте календарный план спортивно-массовых мероприятий для избранного вида спорта.
21. Оформите план внеурочной работы в школе.
22. Составьте комплекс гимнастики до занятий для 1-4 классов.
23. Составьте комплекс гимнастики до занятий для 5-9 классов.
24. Составьте комплекс гимнастики до занятий для 10-11 классов.
25. Подготовьте проведение физкультурной минутки для младшего школьного возраста.
26. Подготовьте сценарий проведения подвижной перемены.
27. Составьте план - конспект спортивного часа в группе продленного дня.
28. Составьте план подготовки спортивного праздника.
29. Составьте положение о проведении «Весёлых стартов» среди 3-х классов.
30. Составьте положение о проведении «Весёлых стартов» 6-х классов.
31. Составьте программу соревнований «Спартакиада».
32. Оформите положение проведения соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья» для учащихся 1-х классов.
33. Составьте план спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы в школе.
34. Составьте схему документов планирования в ДЮСШ.

3. ОЦЕНКА ПО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ

3.1. Учебная практика

Оценка по учебной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Виды работ:

1. Анализ планов и организации внеурочной работы и дополнительного образования в области физической культуры, разработки предложений по их совершенствованию.
2. Наблюдение и анализ внеурочных мероприятий и занятий физической культурой, обсуждения отдельных мероприятий или занятий в диалоге с сокурсниками, руководителем практики, учителями.
3. Анализ документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.
4. Анализ документации по организации работы детских оздоровительных лагерей (загородных оздоровительных лагерей и/или лагерей дневного пребывания), в том числе в области физической культуры и разработка предложений по ее совершенствованию.
5. Ведение учебной документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности.

3.2. Производственная практика

Оценка по производственной практике выставляется на основании данных аттестационного листа (характеристики профессиональной деятельности обучающегося/студента на практике) с указанием видов работ, выполненных обучающимся во время практики, их объема, качества выполнения в соответствии с технологией и (или) требованиями организации, в которой проходила практика.

Виды работ:

1. Определение цели и задач внеурочных мероприятий и занятий по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы в общеобразовательном учреждении.
2. Планирование внеурочных мероприятий и занятий с учетом возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся и уровня их физической подготовленности.
3. Составление планов-конспектов внеурочных мероприятий и занятий в соответствии с едиными требованиями к их написанию. Отбор контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения.
4. Проведение внеурочных мероприятий и занятий по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы в общеобразовательном учреждении. Осуществление

педагогического контроля в рамках занятий: оценивание процесса и результата деятельности обучающихся на занятиях; осуществление диагностики физической подготовленности обучающихся. Осуществление страховки и самостраховки при выполнении физических упражнений на занятиях.

5. Анализ и самоанализ внеурочных мероприятий и занятий по программам дополнительного образования в области физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работе в общеобразовательном учреждении, обсуждение отдельных занятий или мероприятий в диалоге с сокурсниками, учителями, руководителем педагогической практики. Разработка предложений по их совершенствованию и коррекции в общеобразовательном учреждении.

6. Наблюдение и анализ мероприятий и занятий физической культурой в области физкультурно-оздоровительной и/или спортивно-оздоровительной направленности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях и/или лагерях дневного пребывания). Обсуждение их в диалоге с сокурсниками, педагогическими работниками и вожатыми лагеря, руководителем педагогической практики, оформление результатов наблюдения.

7. Планирование, проведение и самоанализ мероприятий и занятий физической культурой в области физкультурно-оздоровительной и/или спортивно-оздоровительной направленности в детских оздоровительных лагерях (загородных оздоровительных лагерях и/или лагерях дневного пребывания). Обсуждение их в диалоге с сокурсниками, педагогическими работниками и вожатыми лагеря, руководителем педагогической практики, оформление результатов наблюдения.

8. Планирование и проведение педагогически целесообразной работы с родителями (лицами, их заменяющими).

9. Ведение документации, обеспечивающей организацию физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной работы в общеобразовательном учреждении.

4. КОМПЛЕКТ МАТЕРИАЛОВ ДЛЯ ОЦЕНКИ СФОРМИРОВАННОСТИ ОБЩИХ И ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ КОМПЕТЕНЦИЙ ПО ВИДУ ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

ПМ.02. Организация и проведение внеурочной работы и занятий по программам дополнительного образования в области физической культуры (экзамен (квалификационный))

В состав комплекта входят задания для экзаменуемых (приложение № 2) и пакет экзаменатора (эксперта).

Задания включают выполнение двух практических заданий

4.1. Задания для экзаменуемых

4.1.1. Выполнение практических заданий

ЗАДАНИЕ № 1 количество вариантов - 16	
Типовое задание: разработайте комплекс физических упражнений, используемых учителем физической культуры во внеурочное время в средней общеобразовательной школе.	
Алгоритм выполнения:	
1. Сформулируйте цель и задачи комплекса упражнений.	
2. Раскройте содержание комплекса в соответствии целью, с учетом возраста обучающихся, исходя из тематики.	
3. Подберите и обоснуйте выбор средств организации процесса в соответствии с возрастом учащихся.	
4. Проведите краткий анализ разработанного вами комплекса упражнений.	
Коды и наименования проверяемых компетенций	Показатели оценки
ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	- обоснованность постановки цели и задач внеурочного занятия (мероприятия) (или их элемента);
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач;
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество	- соответствие содержания, форм, методов и средств обучения цели, задачам, теме занятия, возрастно-половым, морфофункциональным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, уровню их физической подготовленности, санитарно-гигиеническим нормам
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	

ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей	
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач; - полнота и точность анализа, обоснованность предложений по коррекции анализируемого комплекса упражнений; - проявление педагогического такта при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки
ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития	- грамотное оформление разработанного комплекса упражнений; - соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: в кабинете педагогики и психологии.
2. Максимальное время выполнения задания: 20 мин.
3. Другие характеристики, отражающие сущность задания: письменный ответ на вопрос.

Вариант задания №1. Разработайте комплекс гимнастики до занятий для учащихся младшего школьного возраста в сюжетно-ролевой форме.

Вариант задания №2. Разработайте комплекс гимнастики до занятий для учащихся среднего школьного возраста в форме ОРУ.

Вариант задания №3. Разработайте комплекс гимнастики до занятий для учащихся старшего школьного возраста в форме полосы препятствий.

Вариант задания №4. Разработайте комплексы физкультпауз для учащихся 1-2 класса в сюжетно-ролевой форме на каждую учебную четверть.

Вариант задания №5. Разработайте комплексы физкультпауз для учащихся среднего и старшего школьного возраста на каждую учебную четверть.

Вариант задания №6. Разработайте комплекс упражнений для подвижной перемены для учащихся младшего школьного возраста в игровой форме.

Вариант задания №7. Разработайте комплекс упражнений для подвижной перемены для учащихся среднего школьного возраста в соревновательной форме.

Вариант задания №8. Разработайте комплекс ОФП для проведения подвижной перемены для учащихся старшего школьного возраста.

Вариант задания №9. Разработайте комплекс упражнений спортивного часа в группе продленного дня учащихся младшего школьного возраста (возрастная группа - по выбору студента).

Вариант задания №10. Разработайте комплекс упражнений спортивного часа для учащихся среднего школьного возраста (возрастная группа - по выбору студента).

Вариант задания №11. Разработайте комплекс эстафет для учащихся младшего школьного возраста для проведения спортивного праздника «Веселые старты».

Вариант задания №12. Разработайте комплекс эстафет для учащихся 5-8 классов для проведения спортивного праздника «Веселые старты».

Вариант задания №13. Разработайте комплекс эстафет для учащихся 9-11 классов для проведения спортивного праздника «Веселые старты».

Вариант задания №14. Разработайте комплекс корригирующей гимнастики с предметом (предмет - по выбору студента) для проведения подвижной перемены в школе для младших школьников с нарушением осанки.

Вариант задания №15. Разработайте комплекс корригирующей гимнастики с предметом (предмет - по выбору студента) для проведения подвижной перемены в школе для учащихся среднего и старшего звена соцпец «А» группой.

Вариант задания №16. Разработайте комплекс корригирующей гимнастики без предмета для проведения подвижной перемены в школе для младших школьников с нарушением осанки.

ЗАДАНИЕ № 2

количество вариантов - 16

Типовое задание: разработайте сценарий спортивно-массового мероприятия для проведения в организации дополнительного образования детей.

Алгоритм выполнения:

1. Сформулируйте цель и задачи мероприятия.
2. Подберите и обоснуйте выбор средств организации деятельности участников мероприятия в соответствии с возрастом.
3. Подберите методы организации деятельности участников мероприятия в соответствии с возрастом.
4. Разработайте сценарий спортивно-массового мероприятия, указывая место и время проведения, используемый инвентарь, кем проводится, содержание мероприятия.
5. Продемонстрируйте проведение одного из этапов мероприятия.
6. Выполните анализ предложенного мероприятия (его актуальность, возможность достижения цели, доступность, выбор средств и т.п.).

Коды и наименования проверяемых

Показатели оценки

компетенций	
<p>ПК 2.1. Определять цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия</p> <p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p> <p>ОК 10. Осуществлять профилактику травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей</p>	<p>- обоснованность постановки цели и задач внеурочного занятия (мероприятия);</p> <p>- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач;</p> <p>- соответствие содержания, форм, методов и средств обучения цели, задачам, теме занятия, возрастно-половым, морфофункциональным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, уровню их физической подготовленности, санитарно-гигиеническим нормам;</p> <p>- отсутствие теоретических и методических ошибок при разработке содержания мероприятия</p>
<p>ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия</p> <p>ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач;</p> <p>- полнота и точность анализа, обоснованность предложений по коррекции анализируемого мероприятия;</p> <p>- проявление педагогического такта при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки</p>
<p>ПК 2.6. Вести документацию, обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности</p> <p>ОК 1.Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес</p> <p>ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития</p>	<p>- грамотное оформление сценария разработанного мероприятия;</p> <p>- соблюдение правовых норм профессиональной деятельности при разработке учебно-методических материалов</p>

Условия выполнения задания:

1. Место (время) выполнения задания: в кабинете педагогики и психологии
2. Максимальное время выполнения задания: 40 мин.

3. Другие характеристики, отражающие сущность задания: письменный ответ на вопрос.

Вариант задания №1. Разработайте сценарий спортивного праздника «День здоровья» для среднего и старшего школьного возраста в дни школьных каникул в Доме Культуры.

Вариант задания №2. Разработайте сценарий проведения спортивного праздника «Веселые старты» для младшего школьного возраста в ДЮСШ

Вариант задания №3. Разработайте сценарий проведения спортивного праздника «Веселые старты» для среднего и старшего школьного возраста в ДЮСШ

Вариант задания №4. Разработайте сценарий спортивного праздника «Мама, папа я — спортивная семья» для младших школьников и их родителей в центре дополнительного образования.

Вариант задания № 5. Разработайте сценарий проведения спортивного праздника «Масленица» для детей школьного возраста в центре дополнительного образования.

Вариант задания №6. Разработайте сценарий проведения спортивной игры для учащихся первого класса «Знакомство с видами спорта» в центре дополнительного образования.

Вариант задания №7. Разработайте сценарий проведения военно-спортивного праздника «А ну-ка, парни», посвященного Дню защитника Отечества, для юношей среднего и старшего школьного возраста в ДЮСШ.

Вариант задания №8. Разработайте сценарий проведения спортивной игры на сплочение «Вертушка» в детском оздоровительном лагере.

Вариант задания №9. Разработайте сценарий спортивного праздника «Зарница» для юношей среднего и старшего школьного возраста в военно-патриотическом клубе.

Вариант задания №10. Разработайте сценарий проведения спортивного праздника «А ну-ка, девушки», посвященного Международному женскому дню, для девушек среднего и старшего школьного возраста в Доме детского творчества.

Вариант задания №11. Разработайте макет положения о районных соревнованиях по лыжным гонкам среди ДЮСШ.

Вариант задания №12. Разработайте макет положения о районных соревнованиях по баскетболу среди ДЮСШ.

Вариант задания №13. Разработайте макет положения о районных соревнованиях по легкой атлетике среди ДЮСШ.

Вариант задания №14. Разработайте макет положения о районных соревнованиях по волейболу среди ДЮСШ.

Вариант задания №15. Разработайте макет положения о районных соревнованиях по футболу среди ДЮСШ.

Вариант задания №16. Разработайте макет положения о соревнованиях «Веселые старты» среди обучающихся ДЮСШ.

Критерии оценки:

«отлично» - студент грамотно определяет цели, задачи, содержание и методы руководства внеурочными видами деятельности с детьми школьного возраста; педагогически грамотно прописан ход и содержание комплекса упражнений и сценария мероприятия; студент демонстрирует высокую степень владения технологией организации внеурочных видов деятельности с детьми школьного возраста. Содержание комплекса упражнений соответствует указанной образовательной области и возрастной группе. Педагогически грамотно дает обоснование выбора методов и приемов организации и проведения комплекса упражнений, организации различных видов деятельности с детьми школьного возраста. Грамотно планирует деятельность педагога. Правильно выполнены практические задания. В ходе ответа продемонстрированы знания теоретического и практического материала.

«хорошо» - студент грамотно определяет цели, задачи, содержание и методы руководства внеурочными видами деятельности с детьми школьного возраста; достаточно грамотно прописан ход и содержание комплекса упражнений и сценария мероприятия, может быть допущена 1-2 несерьезные ошибки, студент демонстрирует владение технологией организации внеурочных видов деятельности с детьми школьного возраста. Содержание комплекса упражнений соответствует указанной образовательной области и возрастной группе, может быть допущена 1-2 несерьезные ошибки. Педагогически грамотно дает обоснование выбора методов и приемов организации и проведения комплекса упражнений, организации различных видов деятельности с детьми школьного возраста, могут быть допущены 1-2 ошибки, неточности. Достаточно грамотно планирует деятельность педагога. Выполнены практические задания. Демонстрируются знания теоретического и практического материала.

«удовлетворительно» - студент первоначально допускает ошибки при определении цели, задачи, содержания и методов руководства внеурочными видами деятельности с детьми школьного возраста, которые он исправляет с помощью наводящих вопросов членов комиссии; прописан частичный или полный ход и содержание комплекса упражнений и сценария мероприятия, могут быть допущены 3-4 ошибки; студент демонстрирует частичное владение технологией организации внеурочных видов деятельности с детьми школьного возраста. Содержание комплекса упражнений в целом соответствует указанной образовательной области и возрастной группе, может быть допущено 3-4 несерьезные ошибки. Дано обоснование выбора методов и приемов организации и проведения комплекса упражнений, организации различных видов деятельности с детьми школьного возраста, могут быть допущены 3-4 ошибки, неточности, с незначительными ошибками. Планирует деятельность педагога, могут быть допущены 2-3 несерьезные ошибки. Выполнены практические задания. В процессе ответа демонстрируются фрагментарные знания теоретического и практического материала.

«неудовлетворительно» - студент не может определить цели, задачи,

содержание и методы руководства внеурочными видами деятельности с детьми школьного возраста; отсутствует ход и содержание комплекса упражнений и сценария мероприятия или в нем допущены более 3 серьезных ошибок, студент не демонстрирует владение технологией организации внеурочных видов деятельности с детьми школьного возраста. Содержание комплекса упражнений не соответствует указанной образовательной области и возрастной группе, или допущено 5 и более ошибок. Отсутствует обоснование выбора методов и приемов организации и проведения комплекса упражнений, организации различных видов деятельности с детьми школьного возраста, допущены 5 и более ошибок, неточностей. Не может адекватно спланировать деятельность педагога, или допущено 5 и более ошибок. Не выполнены практические задания, либо допущены серьезные ошибки и недочеты.

4.2. Пакет экзаменатора

4.2.1. Общие положения проведения экзамена (квалификационного)

Итоговый контроль освоения вида профессиональной деятельности осуществляется на экзамене (квалификационном).

Экзамен (квалификационный) проводится в виде выполнения двух практических заданий.

Количество вариантов заданий (билетов) для экзаменующихся – 16.

Время выполнения заданий билета – 60 мин.

Условием допуска к экзамену (квалификационному) является положительная аттестация по МДК.02.01., учебной и производственной практике.

Промежуточный контроль освоения профессионального модуля осуществляется при проведении дифференцированного зачета по МДК 02.01.

Условием положительной аттестации (*вид профессиональной деятельности освоен*) на квалификационном экзамене является положительная оценка освоения всех профессиональных компетенций по всем контролируемым показателям. При отрицательном заключении хотя бы по одной из профессиональных компетенций принимается решение «вид профессиональной деятельности не освоен».

Экзаменационные материалы составляются на основе рабочей программы профессионального модуля и охватывают наиболее актуальные разделы и темы. Экзаменационные материалы должны целостно отражать объем проверяемых знаний, умений, общих и профессиональных компетенций. Перечень вопросов и практических заданий по разделам, темам, выносимым на экзамен, разрабатывается преподавателями ЦМК, обсуждается на соответствующей предметной цикловой комиссии.

Предметом оценки по учебной практике является приобретение практического опыта, освоение общих и профессиональных компетенций, которые подтверждаются предоставлением на экзамен аттестационного листа по практике.

4.2.2. Оцениваемые компетенции, показатели оценки и средства проверки

Коды проверяемых компетенций	Показатели оценки результата	Средства проверки
1	2	3
ПК 2.1. Определяет цели и задачи, планировать внеурочные мероприятия и занятия	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели и задач внеурочного занятия (мероприятия); - логичность структурирования внеурочного занятия (мероприятия), учет при определении его этапов особенностей темы, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально-психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности; - соответствие содержания, форм, методов, приёмов и средств обучения особенностям внеурочного занятия (мероприятия), цели, задачам, теме, возрастно-половым, морфофункциональным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, уровню их физической подготовленности, санитарно-гигиеническим нормам; - самостоятельность подбора методической литературы и других источников информации, необходимых для подготовки к внеурочному занятию (мероприятию) и адаптация имеющейся в них информации с учетом цели, задач, темы, возрастно-половых, морфофункциональных и индивидуально- 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; - экзамен (квалификационный)

	психологических особенностей обучающихся, уровня их физической подготовленности	
ПК 2.2. Проводить внеурочные мероприятия и занятия	<ul style="list-style-type: none"> - решение задач внеурочного занятия (мероприятия) или их обоснованное изменение по его ходу; - включение в работу всех обучающихся класса, благоприятный психологический микроклимат на внеурочном занятии (мероприятии) педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - свободное владение содержанием внеурочного занятия (мероприятия). - логичность и доступность изложения учебного материала, ответов на вопросы обучающихся; - владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы внеурочного занятия (мероприятия); - соблюдение на занятиях техники безопасности и требований СанПиН - демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий, изученных видов физкультурно-спортивной деятельности и профессионально-ориентированных двигательных действий с применением приемов страховки и 	- наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике

	самостраховки	
ПК 2.3. Мотивировать обучающихся, родителей (лиц, их заменяющих) к участию в физкультурно-спортивной деятельности	- владение педагогической техникой применения различных средств, методов и подходов, повышающих интерес к физкультурно-спортивной деятельности, формирующих понимание социальной и личностной значимости формирования физической культуры каждого человека	- наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике
ПК 2.4. Осуществлять педагогический контроль, оценивать процесс и результаты деятельности обучающихся.	- обоснованность подбора контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения, соблюдение требований к их применению при проведении диагностики; - учет возможностей и ограничений тех или иных контрольно-оценочных средств, форм и методов диагностики результатов обучения при интерпретации результатов диагностики; - педагогический такт при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки	- наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике
ПК 2.5. Анализировать внеурочные мероприятия и занятия.	- логичность и аргументированность собственного мнения при анализе внеурочного занятия (мероприятия); - полнота и точность анализа, обоснованность предложений по коррекции анализируемого внеурочного занятия (мероприятия) и последующих занятий	- наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; - экзамен (квалификационный)
ПК 2.6. Вести документацию,	- правильность и аккуратность ведения	- наблюдение и экспертная оценка на

обеспечивающую организацию физкультурно-спортивной деятельности	документации, соблюдение единого орфографического режима, требований ГОСТ, других нормативных документов к ведению документации	практическом занятии, учебной и производственной практике; - экзамен (квалификационный)
ОК 1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес.	<ul style="list-style-type: none"> - активность и инициативность в процессе освоения вида профессиональной деятельности; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д. - наличие положительных отзывов по итогам практики. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; - экзамен (квалификационный)
ОК 2. Организовывать собственную деятельность, определять методы решения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество.	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки целей, выбора и применения методов решения профессиональных задач; - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональной задачи; - своевременность сдачи заданий и отчетов и т.д. 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; - экзамен (квалификационный)
ОК 3. Оценивать риски и принимать решения в нестандартных ситуациях.	- обоснованность выбора решения в стандартных и нестандартных ситуациях педагогической деятельности	- наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике
ОК 4. Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач,	<ul style="list-style-type: none"> - рациональное распределение времени на все этапы решения профессиональных задач; - необходимость и достаточность использованного состава источников 	<ul style="list-style-type: none"> - наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике; - экзамен (квалификационный)

профессионального и личного развития	<p>информации для решения поставленной задачи;</p> <ul style="list-style-type: none"> - оперативность поиска и результативность использования информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личного развития 	
ОК 5.Использовать информационно-коммуникационные технологии для совершенствования профессиональной деятельности	<ul style="list-style-type: none"> -обоснованность выбора информационно-коммуникационных технологий (или их элементов) для совершенствования профессиональной деятельности; - рациональность и результативность использования информационно-коммуникационных технологий при решении профессиональных задач 	- наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике
ОК 6. Работать в коллективе и команде, взаимодействовать с руководством, коллегами и социальными партнерами	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдение этических норм при взаимодействии с обучающимися, преподавателями, администрацией, студентами; - точное, полное и своевременное выполнение обязанностей при работе в команде; - построение профессионального общения с учетом социально-профессионального статуса, ситуации общения, особенностей группы и участников коммуникации 	- наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике
ОК 7. Ставить цели, мотивировать деятельность воспитанников, организовывать и контролировать их работу с принятием на себя	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность постановки цели, выбора и применения методов и форм проведения занятий с обучающимися и мероприятий с родителями; 	- наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике

<p>ответственности за качество образовательного процесса</p>	<ul style="list-style-type: none"> - соответствие содержания, форм, методов и средств обучения цели, задачам, теме занятия, возрастно-половым, морфофункциональным и индивидуально-психологическим особенностям обучающихся, уровню их физической подготовленности, санитарно-гигиеническим нормам. - включение в работу всех обучающихся класса, благоприятный психологический микроклимат на занятии, педагогически целесообразные взаимоотношения с обучающимися; - свободное владение содержанием занятия, логичность и доступность изложения учебного материала, ответов на вопросы обучающихся; - владение педагогической техникой применения различных средств, методов и форм организации учебной деятельности обучающихся, рациональное распределение времени на все этапы занятия; - демонстрация владения техникой выполнения базовых двигательных действий изученных видов физкультурно-спортивной деятельности и профессионально-ориентированных двигательных действий с применением приемов страховки и самостраховки. - соблюдение на уроках и занятиях техники безопасности и требований СанПиН 	
--------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

	<ul style="list-style-type: none"> - обоснованность подбора и соблюдение требований к применению контрольно-оценочных средств процесса и результатов обучения на уроках и занятиях; - педагогический такт при оценивании, использование содержательных оценок, помогающих развитию у обучающихся самоконтроля и самооценки 	
ОК 8. Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать повышение квалификации	<ul style="list-style-type: none"> - позитивная динамика достижений в процессе освоения вида профессиональной деятельности; - результативность самостоятельной работы 	- наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике
ОК 9. Осуществлять профессиональную деятельность в условиях обновления ее целей, содержания, смены технологий.	<ul style="list-style-type: none"> - объективность и обоснованность оценки возможностей и ограничений применения новых технологий; - использование новых технологий или их элементов при организации учебного процесса, их адаптация с учетом особенностей обучающихся и вида образовательного учреждения; - учет возможностей новых технологий или их элементов при решении профессиональных задач; - участие в научно-практических конференциях, в проектной и исследовательской деятельности т.д. 	- наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике
ОК 10. Осуществлять профилактику	- выполнение требований (инструкций и	- наблюдение и экспертная оценка на

травматизма, обеспечивать охрану жизни и здоровья детей.	правил техники безопасности, СанПиН и проч.) при осуществлении учебного процесса	практическом занятии, учебной и производственной практике; - экзамен (квалификационный)
ОК 11. Строить профессиональную деятельность с соблюдением регулирующих ее правовых норм.	- соблюдение правовых норм при решении профессиональных задач	- наблюдение и экспертная оценка на практическом занятии, учебной и производственной практике

4.2.3. Рекомендации по организации проведения экзамена (квалификационного)

1. Ознакомьтесь с заданиями и их вариантами, оцениваемыми компетенциями и показателями оценки, а также информацией оценочной ведомости.

2. Подготовьте учебный кабинет: место для личных вещей студентов и их рабочие места, листы для письменных ответов.

3. Создайте доброжелательную обстановку.

4. Ознакомьте студентов с информацией по подготовке к ответу: максимальное время выполнения обоих заданий - 60 минут.

При ответе на первый вопрос в билете студенту предстоит разработать комплекс упражнений для проведения в средней общеобразовательной организации. При ответе на второй вопрос в билете студенту необходимо составить сценарий спортивно-массового мероприятия для проведения в учреждении дополнительного образования.

5. Дайте ответы на уточняющие вопросы студентов по организации экзамена, процедуре подготовки и ответа на экзамене.

4.2.4. Условия выполнения заданий экзамена (квалификационного)

Контрольно-оценочные мероприятия проводятся в:

учебных кабинетах:

- педагогики и психологии
- на рабочих местах в базовых ОУ СПО в период экзамена (квалификационного)

Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:

- посадочные места по количеству обучающихся;
- рабочее место преподавателя;
- дидактические материалы;
- нормативные и рабочие документы в области образования;
- бумага, ручка.

4.2.7. Основная и дополнительная литература для подготовки студентов к экзамену (квалификационному)

Основные источники:

1. Виленская Т.Е. Теория и методика физического воспитания: оздоровительные технологии физического воспитания младших школьников [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.Е. Виленская. – М.: Юрайт, 2018

2. Барчуков, И.С. Теория и методика физического воспитания и спорта: учеб. для студ. сред. проф. учеб. заведений / И.С. Барчуков. – 2-е изд. стер. – М.: Кнорус, 2012. – 368 с.

3. Григорьев, Д.В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. – М.: Просвещение, 2013. – 223с.

4. Караулова Л.К. Физиология физического воспитания и спорта [Текст]: учебник/ Л.К. Караулова, Н.А.Красноперова, М.М.Расулов.- М.: Издательский центр «Академия», 2014

5. Полиевский, С.А. Гигиенические основы физкультурно-спортивной деятельности [Текст]: учебник / С.А.Полиевский.- М.: Издательский центр «Академия», 2014, 2015.- 272 с.

6. Холодов, Ж.К. Теория и методика физической культуры и спорта: учеб.для студ. высш. и сред. учеб. заведений / Ж.К. Холодов, В.С. Кузнецов. – 11-е изд. стер. – М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 480 с.

Дополнительные источники:

1. Винер, И.А. Программа дополнительного образования. Гармоничное развитие детей средствами гимнастики / И.А. Винер, Н.М. Горбулина, О. Д. Цыганкова – М.: Просвещение, 2011. – 64 с.

2. Звонников, В.И. Современные средства оценивания результатов обучения: учеб.пособие для студ. высш. учеб. заведений / В.И. Звонников, М.Б. Чельшкова. – 4-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2011. – 224 с.

3. Каинов, А.Н. Организация работы спортивных секций в школе: программы, рекомендации/ авт.-сост. А. Н. Каинов. – Волгоград: Учитель, 2011. – 167 с.

4. Коджаспирова, Г.М. Педагогика: учеб.для студ. сред. проф. учеб. заведений. - М.: Гуманитар. изд. центр ВЛАДОС, 2009. – 352 с.

5. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Волейбол. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 77 с.

6. Колодницкий, Г.А. Внеурочная деятельность учащихся. Легкая атлетика. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 93 с.

7. Колодницкий Г. А. Внеурочная деятельность учащихся. Футбол. Пособие для учителей и методистов. / Под редакцией Г.А. Колодицкого. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 95 с.

8. Ланда, Б.Х. Методика комплексной оценки физического развития и физической подготовленности / Б.Х. Ланда. – М. Советский спорт, 2008. – 244 с.

9. Лях, В.И. Тесты в физическом воспитании школьников / В. И. Лях – М.: Издательство АСТ. - 2008. – 272 с.

10. Лях, В.И. Физическая культура. Тестовый контроль. 10-11 классы. Для учителей общеобразовательных учреждений. / Под редакцией В.И. Ляха. – М.: Просвещение, 2012. – 160 с.

11. Максименко, А.М. Теория и методика физической культуры: учеб.для вузов физ. культуры / А.М. Максименко. – 2-е изд. – М.: Физическая культура, 2009. – 496 с.

12. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование / Под редакцией В.А. Горского. – 2-е издание. – М.: Просвещение, 2011. – 111 с.

13. Слостенин, В.А. Педагогика: учеб. для студ. средних пед. учеб. заведений / В.А. Слостенин, И.Ф. Исаев, Е.Н. Шиянов – 5-е изд., стер. - М.: Издательский центр «Академия», 2013. – 496 с.